

Министерство образования Белгородской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУДО  
«Белгородский областной  
Дворец детского творчества»

\_\_\_\_\_  
/ Н.В. Орехова /

Приказ от «31» августа 2023 г. № 315-ОС



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный краевед»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Объем программы: 72 часа  
Срок реализации: 1 год

**Авторы программы**  
педагог дополнительного образования  
Кольчева Тамара Ивановна  
методист  
Манойленко Елена Михайловна

г. Белгород 2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» составлена на основе творческой переработки опыта изучения краеведения с учетом отечественных и региональных традиций, имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Туристско-краеведческая деятельность является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Она способствует разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью детей, его родителей. Оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует социализации личности.

При этом необходимо учитывать, что настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В связи с этим была разработана программа «Юный краевед» с применением технологий проектной деятельности, которая регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Формы обучения** – очная.

**Формы организации работы с обучающимися:**

- *коллективные*: беседа, экскурсии, интеллектуальная игра, праздник;
- *групповые* (7-8 человек) проекты, презентации;
- *индивидуальные* – исследовательская и проектная деятельность.

Программа соответствует **базовому уровню сложности**, предусматривает получение интеллектуально - познавательных знаний по историческому и творческому наследию малой родины. Предполагает работу с обучающимися, освоившими обучение по программе «Духовного краеведения Святого Белогорья» ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», или имеющими первоначальные знания в области краеведения.

**Отличительной особенностью программы** является сочетание учебно-образовательной, научно-исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения краеведческого материала. Она ориентирована на изучение исторического и культурного наследия своей малой Родины – Белогорья, как части России. Особое место занимает экскурсионная работа, проведение экскурсий, прогулок по улицам, историческим местам города. От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» – к систематизированному знанию о родном крае. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации в уникальный продукт.

По итогу реализации программы обучающиеся готовят книгу-альбом о своем родном крае, посвященную событию или человеку Белгородской области, которая будет передана в школьный музей.

**Основные направления краеведческой работы:**

- Историко-краеведческое направление: сбор материалов и фактов о жизни и традициях Белгородчины.

- Природное краеведение: ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром нашего края.

- Военно-историческое краеведение: ведение поисковой работы, сбор фактов и материалов о Курской битве.

- Духовное краеведение: знакомство со Святынями Святого Белогорья.

- Художественное краеведение: изучение культурных традиций родного Белогорья.

**Новизна программы** заключается в том, что обучающиеся получают не готовые знания, а приобретают их в результате интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности с опорой на региональное этнокультурное наследие, историю, культуру, традиции и жизнь людей и создают свой проект (книгу, альбом, выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии и др.). Погружение детей в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. В результате обучения по данной программе ребенок раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется. Польза измеряется не тем, сколько обучающийся смог «взять», а тем, сколько из «взятого» он смог применить на практике.

#### **Актуальность.**

Вопросы изучения родного края становятся все более **актуальными** для современного образования. Это связано с тем, что объекты природного и культурного наследия обладают значительным потенциалом и способствуют целостному развитию всех сфер сознания личности: когнитивной, аффективной, волевой. Изучение природного и культурного наследия обеспечивает диалог культур – настоящего с прошлым и будущим на конкретной территории, а значит, выполняет важную функцию нравственного, гражданского, эстетического воспитания.

Знание краеведения помогает обучающимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Уникальная природа Белгородчины, культура наших предков, личные впечатления, которые появляются у детей в процессе туристско-краеведческой деятельности приобретают особую ценность и значимость для подрастающего поколения, способствуя их духовно-нравственному развитию, формированию гражданской позиции и патриотизма.

Актуальность программы «Юный краевед» обусловлена и ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в дальнейшем обучении.

**Педагогическая целесообразность программы.** Материал, представленный в программе «Юный краевед» формирует у обучающихся интерес к культуре своего народа, уважение к его историческому прошлому. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает

душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю.

Программа способствует реализации педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, а также применять их в жизни.

**Цель программы:** формирование навыков проектной деятельности через приобщение обучающихся к историко-культурному наследию родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширять знания об истории, природе, культуре Белогорья;
- способствовать формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности;
- познакомить с проектной деятельностью;
- научить работать в команде.

**Развивающие:**

- развивать практические умения и навыки при организации проектной деятельности;
- содействовать развитию мотивации личности к познанию.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию чувства патриотической гордости за свою Родину и трепетного отношения к ней.
- содействовать формированию нравственных ценностей;
- воспитывать организованность и умения работать в коллективе;

В результате обучения по программе обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- Учебно - познавательные:
  - познавательная деятельность по получению знаний по истории и культуре Белгородчины;
  - структурирование полученных знаний и актуализация их в повседневной жизни.
  - пополнение знаний в процессе самостоятельной исследовательско-проектной и творческой деятельности.
  - целеполагание, проектирование, исследовательские и проектные работы по истории, культуре, святыням белгородского края.
- Коммуникативные:
  - овладение способами взаимодействия с окружающими людьми и событиями;
  - навыки работы в группе, индивидуально;
  - участие в интеллектуальных играх, творческих встречах, праздниках, экскурсиях.
- Ценностно-смысловые:

- владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности;
- духовно-нравственные основы жизни человека и человечества;
- участие в социальных акциях.
- Информационные:
  - овладение современными средствами информации и информационными технологиями;
  - поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование и структурирование.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	
					Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия
1	сентябрь	май	36	72	2	45 мин.

#### Возраст обучающихся (адресат программы) – 10 -12 лет

Программа предназначена для детей 10-12 лет. Это переходный возраст – от младшего школьного к подростковому. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости, стремлением отстоять свою независимость, приобрести право голоса. В это время происходит и смена ведущей деятельности, важную роль приобретает социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит учение, общение, общественно-полезный труд.

Наступает качественно новое познавательное отношение к знаниям, которое выражается в том, что ребенок начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, он может испытывать чувство любви, мечтает и т. д. При этом, пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость, чаще всего выбирает общественные дела, разнообразные полезные занятия.

При реализации программы «Юный краевед» педагогу необходимо учитывать возрастные особенности, активно задействовать детей в обучении, каждое занятие делать новым и интересным, давать каждому возможность высказываться на занятиях, делать свой выбор в поступках, учить разумно обосновывать свое поведение.

При проведении работы также всегда необходимо оценивать различные точки зрения обучающихся, давать понять им, что вы не безразличны к их мнению, что свою идею они могут реализовать в ходе проектной деятельности под руководством педагога, который занимает роль партнера по отношению к личности ребенка.

## **Планируемые результаты:**

### **Обучающий должен**

#### **знать:**

- природные богатства области;
- историю Белгородской оборонительной черты;
- святыни Белогорья;
- события Курской битвы, Прохоровского сражения;
- Белгородскую символику, гербы районов Белгородчины;
- знаменитых земляков-белгородцев;
- структуру проектной деятельности.

#### **уметь:**

- работать в проекте, команде, выполнять определенную функцию по планированию и совместному принятию решений;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- быть самостоятельным, ответственным в выполнении работы;
- понимать роль региона, его истории и культуры в развитии нашей страны;

#### **Личностные результаты:**

- понимание своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- важность изучения и уважения истории своей семьи, своей малой родины, страны;
- представление Белгородской области как неотделимой части России, ее месте и роли в нашей стране;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- успех в краеведческой деятельности, ориентация на самоанализ и самоконтроль результатов.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимание и планирование своей деятельности для достижения цели проекта;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- стремление к самостоятельному приобретению новых краеведческих знаний;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- самостоятельность, работа в команде;
- формулирование проблемы;
- принятие совместно решений;
- создание способов решения проблем для получения уникального «продукта» проекта.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

Контроль проводится вводный, текущий и итоговый.

- **Вводный контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре). Данный контроль нацелен на изучение: интересов детей, их знаний, умений. Проводится в форме опроса о родном крае. (Приложение №1).

- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии. Проводится в форме опроса, обсуждения, игры, анализа деятельности, викторины (Приложение № 2) и др.

- **Итоговый контроль:** позволяет выявить результат деятельности за пройденную тему/раздел. Он используется для дальнейшей корректировки и определения путей достижения. Формами итогового контроля являются:

- выставка (художественных и литературных работ);
- видеоролики;
- презентация;
- интеллектуальные игры;
- мини - экскурсии;
- исследовательские работы;
- зачет;
- опрос;
- обсуждение;
- фотоотчет
- тестирование;
- устный журнал;
- отзыв;
- публичное выступление;
- анализ деятельности.

Промежуточная аттестация по программе проводится в конце обучения и направлена на выявление уровня усвоения программного материала. Представляет собой защиту и отчет по проекту «Мой край мой – капелька России» (Приложение № 3).

### **Критерии оценки результативности должны отражать:**

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

- уровень практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям);



- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

**Степень выраженности оцениваемого качества:**

- Высокий уровень – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность знаний, усвоение информации, при которой обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в проектной деятельности.

- Средний уровень – при достаточно сформированных общих умениях, специальные развиты не в полной мере, что приводит к допущению ошибок в тестах, викторинах, датах. Однако это не препятствует дальнейшему освоению учебного материала.

- Низкий уровень – неточное, неустойчивое, неуверенное выполнение заданий.

## Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
I	Введение. Краеведение как наука.	2	Опрос
II	Секреты проектной деятельности	4	Тестирование
III	История Белгородского края	24	Отзыв
IV	Святыни Белогорья	10	Анализ работы
V	Белгородская символика	6	Контрольные задания
VI	Традиционная культура Белгородского края	8	Фотовыставка
VII	Работа над проектом «Мой край – капелька России»	14	Защита проекта, отчет
VIII	Итоговое занятие	4	Презентация книги-альбома
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	

## Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>Введение. Краеведение как наука.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>II.</b>	<b>Секреты проектной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1	Основы проектной деятельности	2	1	1
2.2	Основные этапы работы над проектом	2	1	1
<b>III.</b>	<b>История Белгородского края</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>3.1</b>	<b><i>Белгородская оборонительная черта</i></b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
3.1.1	Белгородская оборонительная черта	2	1	1
3.1.2	Города – крепости на территории Белгородского края	2	-	2
3.1.3	Белгородский полк	2	1	1
3.1.4	Жизнь служилых в крепости	2	-	2
3.1.5	Современность и Белгородская оборонительная черта.	2	-	2
3.1.6	Интеллектуальная игра «Защитники южного порубежья»	2	-	2
<b>3.2</b>	<b><i>Великая Отечественная война. Курская битва</i></b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
3.2.1	Белгородский край в годы Великой Отечественной войны	2	1	1
3.2.2	Курская битва	2	1	1
3.2.3	Третье поле ратное	2	-	2
3.2.4	Военные памятники города	2	-	2
3.2.5	Музей – диорама «Белгородское направление. Курская битва»	2	-	2
3.2.6	Музыкально - поэтическая композиция «Памяти павших»	2	-	2
<b>IV.</b>	<b>Святыни Белогорья</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

4.1	Святитель Иоасаф – Белгородский Чудотворец	2	1	1
4.2	Храмы Белгорода	2	1	1
4.3	Святыни в храмах	2	1	1
4.4	Православные памятники на Белгородчине	2	-	2
4.5	Краеведческий турнир «Путешествие в Православный мир»	2	-	2
<b>V.</b>	<b>Белгородская символика</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
5.1	Первая белгородская эмблема - герб	2	-	2
5.2	Гербы белгородских районов	2	1	1
5.3	Интеллектуальная игра «Знатоки символики Белгородчины»	2	-	2
<b>VI.</b>	<b>Традиционная культура Белгородского края</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
6.1	Народные ремесла. Быт наших предков	2	-	2
6.2	Народные костюмы Белгородского края	2	-	2
6.3	Народные игры. Забавы. Фольклор	2	-	2
6.4	Белгородский сувенир	2	-	2
<b>VII.</b>	<b>Работа над проектом «Мой край – капелька России»</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
7.1	Определение проблемы	2	-	2
7.2	От проблемы к цели	2	-	2
7.3	Реализация плана	2	-	2
7.4	Структурирование материала	2	-	2
7.5	Оформление задуманного	2	-	2
7.6	Экспертиза работы	2	-	2
7.7	Презентация продукта	2	-	2
<b>VIII.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
8.1	Книга-альбом «Мой край – капелька России»	2	-	2
8.2	Подведение итогов работы	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

## Содержание программы

### Раздел I. Введение. Краеведение как наука

**Теория.** Знакомство с образовательной программой «Юный краевед». Понятие «Краеведение как наука». Виды краеведения: историческое, природное, художественное, духовное. Знакомство с природными особенностями и достопримечательностями нашего региона.

**Практика.** Найти на карте «памятники» природы. Рассказать о них и нарисовать характерное на территории Белгородского края дерево-символ (дуб).

**Форма занятия** – беседа.

**Форма подведения итогов** – опрос (Приложение № 1).

### Раздел II. Секреты проектной деятельности

#### 2.1 Основы проектной деятельности

**Теория.** Понятие «проектная деятельность». Проект и его типы. Классификации проектов. Что такое команда? Как работать в команде? Определение проблемы и правила групповой работы.

**Практика.** Разобрать на примерах правила групповой работы: общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия. Работа со справочной литературой.

**Форма занятия** – дискуссия.

**Форма подведения итогов** – опрос.

#### 2.2 Основные этапы работы над проектом

**Теория.** Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

**Практика.** Закрепление основных понятий. Обсуждение общего плана деятельности в рамках работы по основным направлениям краеведческой работы, предусмотренного программой. Анализ проблемы с различных точек зрения. Постановка цели как прогнозируемого результата. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Ведущая деятельность, проектный продукт.

**Форма занятия** – обсуждение, презентация «Проектная деятельность».

**Форма подведения итогов** – тестирование.

### Раздел III. История Белгородского края

#### 3.1 Белгородская оборонительная черта

##### 3.1.1 Белгородская оборонительная черта

**Теория.** Понятие «Белгородская оборонительная черта». Создание на территории Белгородской области оборонительной черты для борьбы с иноземными захватчиками, формирование Белгородского полка. Карта распространения оборонительной черты.

**Практика.** Изучение карты распространения оборонительной черты.

**Форма занятия** – беседа.

**Форма подведения итогов** – викторина (Приложение № 2).

##### 3.1.2 Города – крепости на территории Белгородского края

**Практика.** 12 городов – крепостей на территории белгородской области. Беседа «Город – крепость Белгород». На карте отметить города – крепости.

**Форма занятия** – игра.

**Форма подведения итогов** – зачет.

### **3.1.3 Белгородский полк**

**Теория.** Создание Белгородского Большого полка. Исторические события участия белгородцев в походах Суворова, в Азовских походах и в Полтавской битве. Имена героев.

**Практика.** Работа с литературой. Информации о героях исторической эпохи.

**Форма занятия** – исследование.

**Форма подведения итогов** – сообщение, доклады, исследовательская работа.

### **3.1.4 Жизнь служилых в крепости**

**Практика.** Найти в литературе описание крепости, повседневной жизни служилых людей: чем занимались воины, женщины, дети. Ассоциативное рисование.

**Форма занятия** – дискуссия.

**Форма подведения итогов** – мини-экскурсия «В Старой крепости».

### **3.1.5 Современность и Белгородская оборонительная черта**

**Практика.** Работа по карте города: назвать улицу, названную в честь оборонительной черты; показать башню – в третьей крепости; найти еще объекты и обозначить кружком. Рассказать, как помнят белгородцы времена образование крепостей. Отметить сохранившие такое название города – крепости Белгородской оборонительной черты.

**Форма занятия** – картографическое исследование.

**Форма подведения итогов** – зачет.

### **3.1.6 Интеллектуальная игра «Защитники южного порубежья»**

**Практика.** Закрепление знаний обучающихся о Белгородской оборонительной черте.

**Форма занятия** – интеллектуальная игра.

**Форма подведения итогов** – отзыв.

## **3.2 Великая Отечественная война**

### **3.2.1 Белгородский край в годы Великой Отечественной войны**

**Теория.** Оккупация города. Создание партизанских отрядов на территории Белгородской области.

**Практика.** Экскурсия «Одна Победа» (Парк Победы или видеоэкскурсия).

**Форма занятия** – экскурсия.

**Форма подведения итогов** – фотоотчет.

### **3.2.2 Курская битва**

**Теория.** Переломный период в ходе Великой отечественной войны. Курская битва. Герои: танкисты, пехотинцы, летчики. Видеофильм «Курская битва».

**Практика.** Исследование по теме «Герои Курской битвы», подготовка исследовательских работ.

**Форма занятия** – исследование.

**Форма подведения итогов** – викторина «Курская битва».

### **3.2.3 Третье поле ратное**

**Практика.** Экскурсия на третье ратное поле или музей – диораму. Звонница, музей «Третье поле Ратное».

**Форма занятия** – экскурсия.

**Форма подведения итогов** – викторина «Третье ратное поле» (Приложение 3). Презентация по итогам экскурсий.

### **3.2.4 Военные памятники города**

**Практика.** Видеовикторина «Памятники Белгорода».

**Форма занятия** – конкурс.

**Форма подведения итогов** – анализ работы.

### **3.2.5 Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление. Курская битва»**

**Практика.** Изучение музейных экспонатов.

**Форма занятия** – экскурсия в музей – диораму.

**Форма подведения итогов** – отзыв.

### **3.2.6 Музыкально-поэтическая композиция «Памяти павших».**

**Практика.** Закрепление изученного материала.

**Форма занятия** – занятие-мужество (Приложение 5).

**Форма подведения итогов** – отзыв (устно или письменно).

## **Раздел IV. Святыни Белогорья**

### **4.1 Святитель Иоасаф – Белгородский Чудотворец**

**Теория.** Духовный жизненный подвиг Святителя.

**Практика.** Описание четырех уроков, которые преподнес св. Иоасаф: уроки молитвенности, любви, труда, жертвенности.

**Форма занятия** – беседа.

**Форма подведения итогов** - устный журнал.

### **4.2 Храмы Белгорода**

**Теория.** Архитектурные особенности административных и жилых зданий города. Историко-архитектурный Центр «Старый город».

**Практика.** Обзорная экскурсия с посещением Успенско-Николаевского собора, храма «Покрова Пресвятой Богородицы».

**Форма занятия** – экскурсия.

**Форма подведения итогов** – беседа, рисунки, фотоотчет.

### **4.3 Святыни в храмах**

**Теория.** Строительство Спасо-Преображенского собора в 1813 году. Чудотворные иконы: икона «Николай Ратный», икона Знамени б Богородицы. Рака с нетленными мощами Святителя Иоасафа.

**Практика.** Экскурсия в кафедральный Преображенский собор. Знакомство с Святыни Белгорода: нетленные мощи Святителя Иоасафа. Чудотворные иконы.

**Форма занятия** – презентация, экскурсия.

**Форма подведения итогов** – сообщения. Исследовательские работы детей о чудотворных иконах.

### **4.4 Православные памятники на Белгородчине**

**Практика.** Видеовикторина «Памятники Белгорода».

**Форма занятия** – краеведческий турнир.

**Форма подведения итогов** – анализ работы.

#### **4.5 Краеведческий турнир «Путешествие в Православный мир»**

**Практика.** Состязание знатоков православия в знаниях дат, православных праздников, святынь Белгородчины.

**Форма занятия** – краеведческий турнир.

**Форма подведения итогов** – анализ работы.

### **Раздел V. Белгородская символика**

#### **5.1. Первая белгородская эмблема – герб**

**Практика.** Создание эмблемы – герба (рисунок, поделка).

**Форма занятия** – творческая мастерская.

**Форма подведения итогов** – выставка.

#### **5.2 Гербы Белгородских районов**

**Теория.** Знакомство с гербом Белгородской области, изучение гербов региона.

**Практика.** Игра «Собери герб» муниципалитетов области, дай расшифровку элементам.

**Форма занятия** – игра.

**Форма подведения итогов** – зачет.

#### **5.3 Интеллектуальная игра «Знатоки символики Белгородчины»**

**Практика.** Выполнение контрольных заданий по закреплению символов Белгородчины.

**Форма занятия** – игра.

**Форма подведения итогов** – контрольные задания, анализ работы.

### **Раздел VI. Традиционная культура Белгородского края**

#### **6.1 Народные ремесла. Быт наших предков**

**Практика.** Посещение школьного музейного уголка народной культуры.

**Форма занятия** – практическая работа.

**Форма подведения итогов** – мини - экскурсия.

#### **6.2 Народные костюмы Белгородского края**

**Практика.** Сообщение о народном костюме.

**Форма занятия** – практическая работа.

**Форма подведения итогов** – видеоролик.

#### **6.3 Народные игры. Забавы. Фольклор**

**Практика.** Игровая народная программа с учетом традиций региона .

**Форма занятия** – игра.

**Форма подведения итогов** – видеоролик.

#### **6.4 Белгородский сувенир**

**Практика.** Итоговое занятие по разделу. Систематизация знаний. Анализ работы.

**Форма занятия** – праздник.

**Форма подведения итогов** – фотовыставка.

**Дидактический материал:** видео, музейные экспонаты.

### **Раздел VII. Работа над проектом «Мой край – капелька России»**

#### **7.1 Определение проблемы**



**Практика.** Определение проблемы. Работа по созданию логотипа книги-альбома «Мой край – капелька России», посвященной 70-летию образования Белгородской области (содержание книги может меняться в зависимости от памятных дат и событий конкретного года, связанного с Белгородским краем). Индивидуальная и групповая работа. Общение в группе. Групповое взаимодействие.

**Форма занятия** – самостоятельная работа.

**Форма подведения итогов** – защита работы.

## **7.2 От проблемы к цели**

**Практика.** Выбор направления краеведческой работы для изготовления подарка-продукта для книги-альбома «Мой край – капелька России»: историческое, духовное, художественное и т.д. Формулирование цели, планирование и обсуждение работы, согласно задуманного продукта.

**Форма занятия** – практическая работа.

**Форма подведения итогов** – анализ работы.

## **7.3 Реализация плана**

**Практика.** Работа со справочной литературой в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Обработка информации.

**Форма занятия** – самостоятельная, творческая работа.

**Форма подведения итогов** – обсуждение работы.

## **7.4 Структурирование материала**

**Практика.** Работа над собственным проектом. Систематизации и оформлению интересующей информации. Написание мини-сочинений, отзывов, выполнение рисунков, подбор иллюстраций, подготовка фото, исследование и т.д. (в черновом варианте) в зависимости от интересов и склонностей обучающегося.

**Форма занятия** – творческая работа.

**Форма подведения итогов** – анализ работы.

## **7.5 Оформление задуманного**

**Практика.** Подбор необходимых материалов для оформления проекта.

**Форма занятия** – творческая работа.

**Форма подведения итогов** – анализ работы.

## **7.6. Экспертиза работы**

Что такое экспертиза. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Из чего складывается успех. Способы преодоления трудностей.

**Практика.** Анализ и работа над ошибками.

**Форма занятия** – обсуждение хода работы.

**Форма подведения итогов** – самоанализ.

## **7.7. Презентация продукта**

**Практика.** Обучающийся или группа детей представляют свой подарок для книги-альбома «Мой край – капелька России».

**Форма занятия** – защита проекта.

**Форма подведения итогов** – отчет о работе над проектом (Приложение № 3).

### **Раздел VIII. Итоговое занятие.**

#### **8.1. Книга-альбом «Мой край – капелька России».**

**Практика.** Оформление отдельных проектов-подарков в книгу-альбом «Мой край – капелька России», посвященную 70-летию образования Белгородской области (содержание определяется в зависимости от памятных дат и событий конкретного года, связанного с Белгородским краем).

**Форма занятия** – практическая работа.

**Форма подведения итогов** – коллективный анализ.

#### **8.2. Подведение итогов работы.**

**Практика.** Представление книги-альбома «Мой край – капелька России» для обучающихся, родителей, гостей.

**Форма занятия** – публичное выступление.

**Форма подведения итогов** – презентация книги-альбома.

## Методическое обеспечение программы

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации образовательной деятельности:**

- беседа;
- публичное выступление;
- дискуссия;
- интеллектуальная игра;
- краеведческий турнир;
- выставка;
- игра;
- конкурс;
- викторина;
- экскурсии;
- исследование;
- творческая мастерская;
- праздник;
- презентация.

Образовательная программа «Юный краевед» основывается на следующих **принципах:**

Принцип научности – включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;

Принцип демократичности – достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что дети могут реализовать свою идею, избирать пути достижения цели; в ходе проектной деятельности под руководством педагога, который занимает роль партнера по отношению к личности ребенка.

Принцип практической направленности – практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.

Принцип гуманизации – достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Обучающиеся получают сведения об истории и культуре Белгородчины.

**Основные методы** организации учебно-познавательной деятельности:

- **словесные**, позволяющие обучающимся понять новую информацию и обнаружить свое понимание событий (устное изложение материала; объяснение; беседа; рассказ, диалог, дискуссия, консультация и др.);
- **наглядные**, лежащие в основе разных видов деятельности, направленных на познание материала (иллюстративные (схемы, плакаты,

карточки, открытки, фото и др.); демонстрационные (презентация, видеофильм); раздаточные материалы.

- **практические**, имеющие ключевое значение в практической направленности обучения, включающие выполнение различных заданий (практическая работа, творческая работа; тестирование; работа с проектами).

- **индуктивные**, выстраивающие логику раскрытия содержания изучаемого материала от частного к общему;

- **дедуктивные**, выстраивающие логику раскрытия содержания изучаемой темы от общего к частному;

- **проблемно-поисковые**, которые обеспечивают усвоение знаний, выработку умений и навыков в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучающихся;

- **проектный метод:**

- Первый этап – поисковый: предложение тем исследования педагогом. Обучающимся предлагаются темы для рассмотрения и обсуждения.

- Второй этап – аналитический: согласование общей линии разработки проекта; формирование групп; составление подробного плана работы над проектом.

- Третий этап – практический: оформление работы над проектом. Педагог отслеживает работу, знакомясь с результатами подготовительной работы.

- Четвёртый этап – презентационный.

Один из важных этапов осуществления проекта – подготовка к написанию книги – альбома о родном крае, посвященном событию или людям Белгородской области. Она завершает, подытоживает работу и важна как для обучающихся, так и для педагога.

- Пятый этап – контрольный.

На этом этапе происходит отчёт, оценка результатов проекта (книга – альбом «Мой край – капелька России» и общего хода над ним.

- **методы самостоятельной работы**, направленные на развитие самостоятельности в учебной деятельности, формирование поисковых, исследовательских навыков;

- **методы стимулирования и мотивации учения**, направленные на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся (организация познавательных игр, создание эмоционально-нравственных переживаний);

- **методы стимулирования ответственности** через разъяснение личностной и общественной значимости учения, предъявление требований, оценивание выполненной работы, поощрение, порицание.

### **Педагогические технологии**

В программе используются следующие педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения, заключающаяся в то, что в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира».

- Объяснительно-иллюстративная технология – объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами.

- Игровая технология создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности (краеведческие игры, игры-путешествия, дидактические игры и др.).

- Развивающее обучение – умение создать учебную ситуацию, при которой у обучающегося проявляется потребность в изучении нового материала

- Дифференцированное обучение – обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей, чтобы предоставить шанс каждому развивать свои потенциальные способности.

- Технология проектного обучения – развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве.

- Информационно-коммуникативная технология (использование творческих заданий на занятиях с применением средств MicrosoftOffice, демонстрация видеоматериалов, презентаций (графического материала, таблиц, схем), использование тестов и тестовых заданий);

- Здоровьесберегающая включает в себя рациональную организацию учебного процесса, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим (динамические паузы, физкультминутки подвижные игры, ранжирование учебного материала занятия по степени сложности, новизны, актуальности).

- Образовательная деятельность по программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования; занимающийся самообразованием и саморазвитием, постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию.

**Информационное обеспечение:**

- Видеофильмы («Дорога к храму», «Холковский Свято-Троицкий монастырь», «Святитель Иоасаф», «Курская битва», «Третье ратное поле», «Знаменитые наши земляки»).

- <https://cloud.mail.ru/public/1u4C/DPksZGfbZ>;

- <https://cloud.mail.ru/public/v3QG/XfG3VFgPk>;

- <https://cloud.mail.ru/public/sYBR/zKbMKTkHP>;

- <https://cloud.mail.ru/public/pKi1/Jw3MDvm5m>.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет;
- компьютер;
- экран;
- канцелярские принадлежности: бумага, ручки, карандаши, краски, кисти, клей, цветная бумага, ножницы.

### **Воспитательная работа**

В рамках реализации программы предусмотрено триединство социально-ценностных знаний, отношений и опыта, которые способствуют воспитанию социальной активности личности.

- проблемно-ценностное общение (дискуссии, встречи с интересными людьми);
- игровая деятельность (краеведческие игры, турниры, и др.);
- досугово-развлекательная деятельность (проведение концертов, праздников, прогулки, посещение музеев, театров, кинотеатров, квест, фотокросс и др.);
- трудовая деятельность (экологические акции, субботники);
- познавательная деятельность (викторины, блиц-турниры, познавательные игры, экскурсии (в т.ч. виртуальные), участие обучающихся в социально значимых мероприятиях и др.).

Представленные виды воспитывающей деятельности могут быть использованы не только при изучении определенной темы / раздела, но и в качестве самостоятельных воспитательных мероприятий (Приложение № 4).

## Список литературы

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород, 2002. – 133с.
2. Белгородская область: история и современность, сборник статей - М.: имидж - Контакт, 2007. – 300с.
3. Белгородская черта: сборник статей и материалов по истории Белгородской оборонительной черты. Вып.7./ Белгородская региональная общественная организация «Историческое общество «Ратник»; (редкол. В.М. Жигалов и др.) – Белгород: Изд-во Сичкаревой Е.В., 2022.-247 с.: ил.
4. Белгородская энциклопедия / под ред. В.В. Овчинникова. – Белгород, 2000. – 460с.
5. Ботова С.И., Приставка Т.А, Рябчиков А.В. Рукотворная краса земли Белгородского / С.И. Ботова. Учебно-методическое пособие / – Белгород, 2000.
6. Возрастные особенности младших подростков (10-12 лет). Опубликовано 18.01.2017 – Смоленова Анастасия Михайловна.  
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2017/01/18/vozzrastnye-osobennosti-mladshih-podrostkov-10-12>
7. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б., Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. – М. Учебная литература, 2006
8. Давыдов, В.И. Храмы Белгородчины /В.И. Давыдов. - Белгород, 2000. – 120с.
9. Истоки: историко-краеведческий сборник статей о Белгородчине ./ Под ред. проф. Ф. Л. Тройно. – Белгород, 1992. – 520с.
10. Колесникова Л.И. Православное церковное зодчество Белгородской области. / Л.И. Колесникова.– Белгород: Издатель «Белгородско-Старооскольская епархия», 1997. – 147с.
11. Крупенков А.Н. Святитель Иоасаф Белгородский. / А.Н. Крупенков, Н.Ф. Крупенков. – Белгород, 2000. – 280с.
12. Крупенков Н. Ф. История Белгородской епархии, / Н.Ф.Крупенков, А.Н. Крупенков, О.Н. Кобец. – Белгород, 2000. – 650с.
13. Очерки краеведения Белгородчины: учебное пособие - Белгород, 2000. – 404 с.
14. Памятники святого Белогорья / – Белгород, 2004
15. Пархоменко, И.Г. Белгородская губерния (275-летию белгородской губернии посвящается): Учеб. Пособие / И.Г. Пархоменко. - 2-е изд., БГСХА, – Белгород, 2002.- 250 с.
16. Сапрыкин Д.В. Белгородский государственный музей / Н.И. Сапрыкин. – Белгород, 1998
17. Хукаленко А.Т. Боевая слава Белгорода /А.Т. Хукаленко. – Белгород, 1989.

## Оценочные материалы

### Приложение №1

#### Вопросы для вводного контроля

1. В каком году образовалась Белгородская губерния. (*1727 год*).
2. Кто был первым губернатором Белгородской губернии. (*Трубецкой Юрий Юрьевич*).
3. Перечислите районы современной Белгородской области. (*Белгородский, Губкинский, Старооскольский, Алексеевский, Яковлевский, Ивнянский, Краснояружский, Грайворонский, Борисовский, Шебекинский, Корочанский, Чернянский, Новооскольский, Волоконовский, Валуйский, Красногвардейский, Красненский, Вейделевский, Ровеньской, Прохоровский, Ракитянский*).
4. Какие цвета изображены на флаге Белгородской области? (*Синий крест, разделяющий флаг на четыре части – красный, белый, зелёный и чёрный*).
5. Назовите губернатора Белгородской области. (*В. В. Гладков*).
6. В какой природной зоне расположена область. (*Лесостепь*).
7. Назовите основной тип почвы, образованный на территории области. (*Чернозём*).
8. Какие основные полезные ископаемые залегают в недрах области. (*Железная руда, бокситы, глина, глина, мел, минеральная вода*).
9. Назовите крупнейший храм Белгородчины. (*Преображенский собор*).
10. Какой мемориальный комплекс является визитной карточкой нашей области («*Третье ратное поле России*» в Прохоровке).
11. Назовите самый большой исторический музей г. Белгорода. (*Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»*).
12. Чьё имя, носит Белгородский драмтеатр? (*М.С.Щепкина*)
13. Какой город, кроме Белгорода носит звание «Город Первого Салюта»? Почему? (*Орёл, т.к. одновременно с Белгородом при освобождении в Москве дан салют*).
14. В каком году была образована Белгородская область? (*6 января 1954 года*).
15. Именами, каких полководцев ВОВ названы улицы Белгорода? (*И. С.Конева, Н.Ф. Ватутина, С.М. Будённого*).
16. Как называется наш регион, среди регионов России? (*Центрально-чернозёмный*).
17. Перечислите основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на Белгородчине. (*Сахарная свёкла и подсолнечник*).
18. Какой район Белгородской области, который славится яблоками? (*Корочанский*).
19. В каком районе было открыто маслобойное дело? (*Алексеевском*).
20. В честь какого известного геолога назван наш город? (*И.М. Губкина*).



**Задания для текущего контроля  
Викторина «Белгородская оборонительная черта»**

1. Для чего в 16 – 17 века строились города-крепости и непрерывная линия оборонительных сооружений? (ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЮЖНЫХ РУБЕЖЕЙ РОССИИ ОТ НАБЕГОВ КРЫМСКИХ ТАТАР)
2. Назовите самый главный город Белгородской оборонительной черты, в каком году он был построен? (БЕЛГОРОД)
3. В каком году был образован город-крепость Белгород? (1596)
4. Сколько раз крепость Белгород переносили с места на место (3 раза – 3 крепости)
5. Уникальное военно-инженерное сооружение 16-17 века, возведенное для защиты южных рубежей российского государства? (БЕЛГОРОДСКАЯ ЧЕРТА)
6. Рубящее орудие, применяемое для строительства деревянных крепостей (ТОПОР)
7. Самый главный человек в крепости, военачальник, совмещавший административную и военную функции (ВОЕВОДА)
8. Дорога, по которой крымские татары совершали вторжения в русские земли (ШЛЯХ).
9. Назовите общую протяженность Белгородской черты (800 км.)
10. Назовите самый распространенный тип искусственных сооружений Белгородской черты (ЗЕМЛЯНОЙ ВАЛ)
11. Как назывались татарские дороги, которые перекрывала Белгородская черта? (ИЗЮМСКИЙ, МУРАВСКИЙ и КАЛЬМИУССКИЙ ШЛЯХ)
12. Старинное название русского артиллериста (ПУШКАРЬ)
13. Что называли в 17 веке крупнокалиберной крепостной артиллерией (ПУШКИ).
14. Расскажите легенду о Белгородочке.
15. Вспомните легенду о киселе?

**Отчет о работе над проектом**

1. Название проекта:

---

2. Почему я начал работу над проектом?

---

3. Для чего я работал над проектом?

---

4. Какой продукт я хотел получить?

---

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

---

7. Что нового я узнал, чему научился?

---

8. Мои впечатления от работы над проектом:

---

### Интеллектуальная игра «Моя малая родина – Белгородчина»

**Тема:** интеллектуальная квест-игра «Моя малая родина – Белгородчина»

**Цель:** создать условия для закрепления и расширения знаний обучающихся о малой родине – Белгородчине путём вовлечения младших школьников в командную интеллектуальную игру.

#### Задачи

##### Образовательные

1. Обогащать детей знаниями об истории города – крепости Белгорода.
2. Закреплять знания о культуре родного города, Православной культуре.
3. Обучать детей способам взаимодействия со сверстниками в командных играх.
4. Активизировать словарь детей по теме «Моя малая родина».

##### Развивающие

1. Развивать познавательный интерес, творческие способности обучающихся.
2. Применять собственные знания, эрудицию и логическое мышление.
3. Проявить умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.

##### Воспитательные

1. Воспитывать у детей уважительное отношение к историческим и духовным лицам нашего города.
2. Воспитывать патриотические чувства: любовь к своей малой родине – Белгородчине, к своему городу, гордость за свою страну.

##### Оборудование, дидактические материалы:

1. Таблички для каждой из станций: «Белгородская оборонительная черта», «Третье поле ратное», «Святое Белогорье», «Символика Белгородской области», «Поле чудес», «Доска Почёта», «Эврика!».
2. Ключи.
3. Коробки для сбора ключей – 2 шт.
4. Стрелки с направлениями с названиями станций.
5. Маршрутные листы – 2 экземпляра.
6. Бейджики для ведущих.
7. Оформление и раздаточный материал для каждой из станций:
  - **станция «Белгородская оборонительная черта»:** кроссворд «Спрятанные города» (3 экземпляра);
  - **станция «Третье поле ратное»:** записка с надписью, сделанной восковым мелком или свечой (2 экземпляра); простые карандаши (2 шт.); математическая головоломка (3 экземпляра);
  - **станция «Святое Белогорье»:** фото-выставка – икона «Николай Ратный», фотография музея-диорамы «Курская битва. Белгородское

направление», икона «Святитель Иоасаф», фотография пещерки св. Иоасафа, фотография Спасо-Преображенского собора, фотография Чудотворный Креста, фотография памятника Михаилу Щепкину, фотография часовни Ксении Петербургской на улице Макаренко, храм Царственных страстотерпцев на улице Почтовая, Художественный музей;

- **станция «Символика Белгородской области»:** карта Белгородской области, вырезанные гербы районов Белгородской области;

- **станция «Поле чудес»:** чёрный ящик, предметы в чёрном ящике: мел, железистый кварцит, икона святого Иосафа, растительное масло, конфета производителя «Славянка», яблоко;

- **станция «Доска Почета»:** фотографии известных людей Белгородчины: Щепкин Михаил Семенович, Шухов Владимир Григорьевич, Тетюхин Сергей Юрьевич, Ватутин Николай Федорович, Попов Андрей Иванович, Губкин Иван Михайлович, фотография учебно-спортивного комплекса БелГУ Светланы Хоркиной;

- **станция «Эврика!»:** 4 ребуса (3 комплекта)

### **Предварительная работа:**

Изучение материала по темам: «Белгородская оборонительная черта», «Курская битва», «Святыни Белогорья», «Гаральдика Белгородской области», «Известные люди нашего города».

### **План мероприятия**

#### **Ведущий 1: Виктор Белов «О, край лучезарный и синий»**

О, край лучезарный и синий,  
Где крепость на склоне крутом  
Служила опорой России,  
Надёжным и грозным щитом.

**Ведущий 2:** Лихие ветра здесь летели  
И столько осилить пришлось!  
А сколько свинцовых метелей  
И огненных бурь пронеслось?!

**Ведущий 3:** Белые горы,  
Рябинки с берёзками,  
Руда под холмами,  
Под солнцем - хлеба.  
Славься вовеки,  
Земля белгородская.  
Храни тебя Бог!  
Да святится судьба!

**Ведущий 4:** Из пепла смогла возродиться,  
Дворцы твои как кружева,  
Россия тобою гордится,  
Пока она будет жива.  
Летят колокольные звоны.

Надежда в тех звонах и грусть.  
И Белгород, вдаль устремлённый,  
Зовёт к единению Русь.

**Ведущий 1:** Сегодня для юных краеведов, учеников третьих классов, проходит интеллектуальная квест – игра «Моя малая родина – Белгородчина».

**Ведущий 2:** В игре участвуют две команды среднего возраста. Давайте познакомимся с нашими игроками.

*Команды по очереди представляются: название, девиз, капитаны команд*

**Ведущий 3:** Послушайте правила игры. Команды получают маршрутный лист, который укажет им последовательность их путешествия по станциям. Каждая команда должна посетить 6 станций, на седьмой станции обе команды встречаются для проведения финального тура. У каждой команды будет сопровождающий, они же являются и членами жюри. Сопровождающие следят за соблюдением дисциплины в команде и следят за соблюдением правильности прохождения станций.

**Ведущий 4:** Представляем членов жюри и сопровождающих:.....

**Ведущий 1:** Время нахождения команды на станции от 5 до 7 минут. Как только заканчивается время, команда должна покинуть станцию, даже если задание выполнено частично. О том, что время истекло, оповещает сопровождающий команды. Если команда подходит к станции и видит, что там ещё находится команда соперников, большая просьба не мешать, отойти в сторону и подождать.

**Ведущий 2:** За верно выполненные задания команды будут получать ключи. Дело в том, что в старину города были окружены крепостными стенами, и войти в город можно было только через ворота. Если жители города решали сдаться врагу, они выносили ему ключи от городских ворот.

**Ведущий 3:** Задача команд – собрать как можно больше ключей, чтобы попасть в город Белгород. Победителем игры станет та команда, которая соберёт больше ключей.

**Ведущий 4:** Желаем всем удачи! До встречи на станциях! Капитаны команд, просим вас получить маршрутные листы.

### **1. Станция «Белгородская оборонительная черта» (1 задание)**

***Место станции:*** *Актальный зал (2 этаж)*

***Время пребывания на станции:*** *5-7 минут.*

*Ведущий засекает время, как только команда знатоков «прибывает» на станцию и встаёт (или садится) возле столов.*

***Задание «Найдите города»:*** *найти в квадрате названия городов-крепостей Белгородской оборонительной черты периода XVII века. Слова могут располагаться по горизонтали и по вертикали.*

**Количество ключей:** за каждый правильно угаданный и отмеченный в квадрате город, команда получает **1 ключ**.

**Максимальное число заработанных ключей:** **6 ключей**.

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые знатоки родного края! Вы прибыли на станцию «Белгородская оборонительная черта».

Давным-давно в XVII веке чтобы уберечь нашу страну от нападений разных врагов была построена система оборонительных сооружений, которую называли Белгородской оборонительной чертой.

На территории Белгородской черты в то время находилось около 90 населённых пунктов.

Многие города Белгородской черты XVII века на территории современной Белгородской области сохранили свои названия, другие – превратились в небольшие сёла, хутора, а некоторые – совсем исчезли.

**Задание «Найдите города»**

В этом квадрате «спрятались» названия городов-крепостей Белгородской оборонительной черты периода XVII века. Попробуйте их найти. Слова могут располагаться по горизонтали и по вертикали.

Я	Х	О	Т	М	Ы	Ж	С	К
Ц	Р	А	У	Б	И	Щ	Ф	Ь
А	Ч	А	Р	Е	Н	Н	К	О
Й	Ж	Я	Б	Л	О	Н	О	В
Т	С	О	Р	Г	У	Б	Р	Е
К	А	Р	П	О	В	Щ	О	М
И	Ю	В	К	Р	А	С	Ч	А
Н	Г	И	Я	О	Д	Л	А	Ж
У	С	Е	Р	Д	О	П	Ь	М

За каждый правильно угаданный и отмеченный в квадрате город, команда получает **1 ключ**.

Я	Х	О	Т	М	Ы	Ж	С	К
Ц	Р	А	У	Б	И	Щ	Ф	Ь
А	Ч	А	Р	Е	Н	Н	К	О
Й	Ж	Я	Б	Л	О	Н	О	В
Т	С	О	Р	Г	У	Б	Р	Е
К	А	Р	П	О	В	Щ	О	М
И	Ю	В	К	Р	А	С	Ч	А
Н	Г	И	Я	О	Д	Л	А	Ж
У	С	Е	Р	Д	О	П	Ь	М

*После вручения ключей, подведения итогов ведущий прощается с командой, желает удачи.*

## **2. Станция «Третье поле ратное» (2 задания)**

**Место станции:** Тематическая рекреация, посвящённая Великой Отечественной войне (2 этаж)

**Время пребывания на станции:** 5-7 минут.

Ведущий засекает время, как только команда знатоков «прибывает» на станцию и встаёт (или садится) возле столов.

**Задание 1 «Тайное письмо»:** расшифровать с помощью карандаша тайное письмо.

**Количество ключей:** за правильный ответ команда получает **1 ключ**. Дополнительный **1 ключ** команда может получить, правильно ответив на вопрос ведущего.

**Задание 2 «Математическая головоломка»:** проведите вычисления правильно, и вы узнаете, какова высота Памятника Победы – Звонницы на Прохоровском поле.

**Максимальное число заработанных ключей:** 3 ключа.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на станции «Третье поле ратное».

Немало боевых страниц в истории Белгородской земли. Жестокие, кровопролитные бои происходили на нашей земле и во время Великой Отечественной войны. Находясь в центре Курской битвы, Белгород стал ареной жестоких боев.

**Задание «Тайное письмо»**

Первое задание на моей станции будет следующим: представьте, что вы разведчики и вам предстоит расшифровать одно тайное письмо. Чтобы его прочесть, вам понадобится карандаш.

*Команды должны закрасить бумагу карандашом, ответ появится на листке. Ответ на листке: с 5 июля по 23 августа 1943 года. После того, как дети называют правильную дату, ведущий выдаёт им 1 ключ, и задаёт вопрос.*

**Ведущий:** Как вы думаете, что это за дата? С чем она связана? Какое событие происходило в этот промежуток времени?

*В это время проходила Курская битва.*

*Если команда даёт правильный ответ, то она зарабатывает 1 ключ.*

**Ведущий:** Именно в эти дни длилась Курская битва. 50 дней и ночей.

Думаю, что вы знаете, какое место на Белгородской земле получило название «Третье ратное поле»?

*Послушать детей, их предположения, ответы.*

**Ведущий:** Вы правы, третьим ратным полем называют Прохоровское поле. Именно под Прохоровкой произошло самое крупное в истории второй мировой войны танковое сражение.

Сейчас в Прохоровке действует Военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле». Главным является памятник Победы. Памятник Победы представляет собой Звонницу. Здесь через каждые 20 минут звонят колокола в память о погибших на трех ратных полях России – Куликовом, Бородинском, Прохоровском.

**Задание 2 «Математическая головоломка»**

Второе задание на моей станции следующее: проведите вычисления правильно, и вы узнаете, какова высота Памятника Победы – Звонницы на Прохоровском поле.

*Команды должны выполнить вычисления. Правильный ответ: 59. После того, как дети называют правильный ответ, ведущий выдаёт им 1 ключ.*

$$\text{Танк} + \text{Танк} + \text{Танк} = 15$$

$$\text{Самолёт} + \text{Танк} + \text{Самолёт} = 21$$

$$\text{Самолёт} + \text{Артиллерия} + \text{Самолёт} = 20$$

$$\text{Артиллерия} \times \text{Самолёт} - \text{Танк} = ?$$

*После вручения ключей, подведения итогов ведущий прощается с командой, желает удачи.*

### **3. Станция «Святое Белогорье»(1 задание)**

**Место станции:** Тематическая рекреация «Духовные и семейные ценности» (2 этаж)

**Время пребывания на станции:** 5-7 минут.

*Ведущий засекает время, как только команда знатоков «прибывает» на станцию и встаёт (или садится) возле столов.*

**Задание «Фото-викторина «Святые места Белгородчины»:** назвать и показать святыни Белгородской области, ответив на вопросы ведущего.

**Количество ключей:** за каждый правильный ответ команда получает **1 ключ**. Дополнительные ключи игроки могут получить на усмотрение ведущего, отвечая на дополнительные вопросы, давая развёрнутые ответы и др.

**Максимальное число заработанных ключей:** 8 ключей и дополнительные ключи на усмотрение ведущего.

На станции оформлена фото-выставка: икона «Николай Ратный», фотография музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление», икона «Святитель Иоасаф», фотография пещерки св. Иоасафа, фотография Спасо-Преображенского собора, фотография Чудотворный Креста, фотография памятника Михаилу Щепкину, фотография часовни Ксении Петербургской на улице Макаренко, храм Царственных страстотерпцев на улице Почтовая, Художественный музей.

**Ведущий:** Внимательно посмотрите на все фотографии и ответьте на мои вопросы. За каждый правильный ответ команда получает **1 ключ**.

**Задание «Фото-викторина «Святые места Белгородчины»**

Назовите и покажите святыни Белгородской области, ответив на вопросы.

1. Как называется главный кафедральный храм города Белгорода? (Спасо-Преображенский храм, или Преображенский) - **1 ключ**

2. Назовите православный памятник – визитную карточку города Белгорода. (Памятник князю Владимиру) - **1 ключ**

3. Где находятся мощи Святителя Иоасафа? (Мощи святителя Иоасафа находятся в Преображенском соборе) - **1 ключ**

4. Найдите, покажите и назовите православную достопримечательность нашего района «Крейда» (Православная достопримечательность нашего района «Крейда»: часовня в честь Блаженной Ксении Петербургской, храм Царственных страстотерпцев) - **2 ключа**

5. Как по-другому называют икону Николаю Ратному? (Икона Николая Ратного это Николай Чудотворец) - **1 ключ**

6. В каком храме находится «Чудотворный Крест»? (Чудотворный Крест находится в Крестовоздвиженском храме) - **1 ключ**

7. Какой святыни, о которой был задан вопрос, нет среди фотографий? (Среди фотографий нет памятника князю Владимиру) - **1 ключ**



*После вручения ключей, подведения итогов ведущий прощается с командой, желает удачи.*

#### **4. Станция «Символика Белгородской области» (1 задание)**

**Место станции:** Тематическая рекреация «Символика Российской Федерации и Белгородской области» (1 этаж)

**Время пребывания на станции:** 5-7 минут.

*Ведущий засекает время, как только команда знатоков «прибывает» на станцию и встаёт (или садится) возле столов.*

**Задание «Путешествие по карте Белгородской области»:** назвать, показать объекты на карте области, отвечая на вопросы ведущего.

**Количество ключей:** за каждый правильный ответ команда получает **1 ключ**.

**Максимальное число заработанных ключей:** 12 ключей.

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые знатоки родного края! Моя станция называется «Символика Белгородской области». Вы знаете, что у каждого государства есть символы: герб, флаг и гимн. У каждой страны эти символы разные, но имеют большое значение. Люди уважают и почитают свои символы.

У каждой области есть собственный флаг и герб, у каждого района также имеется своя атрибутика.

Насколько хорошо вы знаете наш край? Сейчас мы проверим ваши знания. Поможет мне в этой проверке карта Белгородской области.

#### **Задание «Путешествие по карте Белгородской области»**

1. Укажите и назовите на карте нашего родного края его главный город (Белгород) – **1 ключ в случае правильного ответа.**

2. Укажите и назовите посёлок Белгородской области, в котором находится музей боевой славы «Третье ратное поле России». (*п. Прохоровка*) – **1 ключ в случае правильного ответа.**

3. Назовите и покажите реку, которая протекает через город Белгород. (*Река Северский Донец*) – **1 ключ в случае правильного ответа.**

4. Назовите и покажите самую крупную реку, которая протекает через всю область. (*Река Оскол*) – **1 ключ в случае правильного ответа.**

5. Найдите и пометите герб района в соответствующее место на карте. Яблоки, которые выращивают в этом районе, известны не только на Белгородчине, но и далеко за её пределами. Назовите этот район. (*Корочанский район, Валуйский район*) – **2 ключа в случае если команда назовёт два района и найдёт и поместит гербы правильно.**

6. Найдите и поместите герб района в соответствующее место на карте. Главный город этого района расположен на берегу самой длинной реки Белгородской области, в которой раньше водилось очень много редкой нас сегодняшний день рыбы. Именно она и стала одним из символов этого района. (*Новооскольский район*) – **1 ключ в случае правильного ответа.**

7. Найдите и поместите герб района в соответствующее место на карте. Именно этот район по праву считается родиной подсолнечного масла. (*Алексеевский район*) – **1 ключ в случае правильного ответа.**

8. Древние славяне считали эту птицу, изображённую на гербе одного из районов нашей области, символом мудрости, посредником между небом и землёй. К тому же, у этой птицы глубокая связь с водой. Она не только приносит живую и мертвую воду коварно убитому Иван-царевичу, но в древних мифах она – сама творец живой воды. Она добывает пресную воду из мертвого моря и делает реки и озера. Найдите герб этого района, назовите его и правильно поместите на карту. (*Грайворонский район*) – **1 ключ в случае правильного ответа.**

9. Найдите гербы тех районов, на которых изображены цветы. Назовите эти районы, поместите их символы на карту. Как называются растения на этих символах? (*Вейделевский район (три красных с золотыми сердцевинами пиона), Волоконовский район (три красных тюльпана)*) – **2 ключа если команда называет два района, дополнительный ключ в случае, если команда называет правильно названия цветов.**

*После вручения ключей, подведения итогов ведущий прощается с командой, желает удачи.*

### **5. Станция «Поле чудес» (1 задание)**

**Место станции:** Школьная библиотека (3 этаж)

**Время пребывания на станции:** 5-7 минут.

*Ведущий засекает время, как только команда знатоков «прибывает» на станцию и встает (или садится) возле столов.*

**Задание «Чёрный ящик»:** выбрав предмет из «чёрного ящика» участники команды должны объяснить, как он связан с Белгородской областью.

**Количество ключей:** за каждый правильный ответ команда получает **1 ключ и дополнительные ключи на усмотрение ведущего.**

**Максимальное число заработанных ключей:** 6 ключей.

**Ведущий:** Добрый день, дорогие ребята! Вы попали на станцию «Поле чудес». Конечно, всем знакома эта телепередача, на которой игрокам предлагается угадать слово.

Вам тоже предстоит угадывать... Только не слова.

**Задание «Чёрный ящик»:**

Вам нужно угадать, какая связь существует между предметом из чёрного ящика и Белгородской областью. Предмет вы выбираете сами, совещаетесь и даёте объяснение, каким образом тот или иной предмет относится к Белгородчине, связан с нашим краем.

За каждое верное объяснение команда получает **1 ключ**. Также вы можете заработать дополнительные ключи, если ваш ответ будет подробным, развёрнутым, оригинальным.

**Предметы в «Чёрном ящике»**

**Мел** – в Белгородской области ведётся добыча мела; город Белгород располагается на меловых горах.

**Железистый кварцит** – на территории Белгородской области сосредоточено большое количество богатых железных руд Курской магнитной аномалии (КМА).

Крупнейшее предприятие Курской магнитной аномалии — «Лебединский горно-обогатительный комбинат» (Лебединский ГОК) находится в городе Губкин. На Лебединском ГОКе добывают железную руду, перерабатывают. Стойленский горно-обогатительный комбинат находится в городе Старый Оскол.

**Икона Св. Иосафа** – небесный покровитель Белгородской земли; в городе Белгороде в Преображенском соборе находится великая святыня – мощи святителя Иосафа Белгородского чудотворца.

**Растительное масло** – в 1829 году в слободе Алексеевка крепостной крестьянин Даниил Бокарев изобрёл подсолнечное масло. Кстати, до сих пор Алексеевский район Белгородской области остаётся одним из крупнейших в мире производителей этого продукта.

**Конфета производителя «Славянка»** – в городе Старый Оскол находится кондитерская фабрика «Славянка», которая занимается производством кондитерских изделий: конфет, печенья. Бренд «Славянка» известен и популярен как в Белгородской области, так и в других регионах нашей страны.

**Яблоко** – в Корочанском районе Белгородской области выращивают очень вкусные яблоки, там же находится много плодовых садов, питомников, в которых выращивают саженцы разных сортов.

*После вручения ключей, подведения итогов ведущий прощается с командой, желает удачи.*

## **6. Станция «Доска Почёта» (1 задание)**

**Место станции:** Школьная библиотека (3 этаж)

**Время пребывания на станции:** 5-7 минут.

*Ведущий засекает время, как только команда знатоков «прибывает» на станцию и встаёт (или садится) возле столов.*

**Задание «Блиц-викторина»:** командам необходимо угадать имя знаменитого человека Белгородчины по описанию его дел.

**Количество ключей:** за каждый правильный ответ команда получает 1 ключ

**Максимальное число заработанных ключей:** 9 ключей.

**Ведущий:** Я рада приветствовать вас на станции, которая называется «Доска почёта». В каждом городе, на любом предприятии и даже в нашей школе есть своя доска почёта. На доску почёта попадают самые ответственные, трудолюбивые, прилежные люди, которые служат примером для всех остальных. В школе на доске почёта вы можете увидеть фотографии отличников в учёбе. На нашей доске почёта – известные люди Белгородского края – учёные, писатели, поэты, прославившие нашу землю добрыми делами, совершившие великие дела на благо Белгородчины и нашей страны.

### **Задание «Блиц-викторина»**

Вам необходимо угадать имя знаменитого человека Белгородчины, прослушав описание его дел. Прослушайте описание очень внимательно, посоветуйтесь и дайте свой ответ. За каждый правильный ответ команда получает **1 ключ**.

1. Российский актер, реформатор русского театра. Утверждал просветительное значение театра, его именем назван театр на Соборной площади. **(Щепкин Михаил Семенович) – 1 ключ**

2. Выдающийся русский инженер, архитектор, изобретатель, учёный. Родился в городе Грайвороне. Его по праву считают одним из основателей отечественной нефтяной промышленности. Его имя носит Белгородский государственный технологический университет, один из лицеев города Белгорода. **(Шухов Владимир Григорьевич) – 1 ключ**

3. Выдающийся российский спортсмен, признан легендой отечественного волейбола. Участник пяти Олимпийских игр, чемпион лондонской Олимпиады, капитан нашей волейбольной команды «Белогорье». **(Тетюхин Сергей Юрьевич) – 1 ключ**

4. Известный генерал, герой Советского Союза, сыгравший значительную роль во времена Великой Отечественной войны, его именем назван проспект в нашем городе. **(Ватутин Николай Федорович) – 1 ключ**

Командир танкового взвода, старший лейтенант, погибший 9 февраля 1943 года при освобождении города Белгорода от первой фашистской оккупации. В Белгороде в его честь названа улица и поставлен памятник, неподалеку от универсама «Белгород». За свой подвиг он был посмертно награжден орденом Отечественной войны II степени. **(Попов Андрей Иванович) – 1 ключ**

5. Русский учёный-геолог, основатель советской нефтяной геологии, руководитель исследовательской экспедиции и комиссии по исследованию Курской магнитной аномалии, в честь которого был назван и город, расположенный рядом с городом Старый Оскол. **(Губкин Иван Михайлович) – 1 ключ**

6. Найдите и покажите здание, которое носит имя двукратной олимпийской чемпионки, трехкратной победительницы в абсолютном первенстве мира и Европы, четырехкратной чемпионки России по спортивной гимнастике. Где находится это здание и как оно называется? **(Учебно-спортивный комплекс БелГУ Светланы Хоркиной, располагается в городе Белгороде) – 2 ключа, если команда и показывает и говорит название и место расположение здания.**

### **7. Станция «Эврика!» (финал игры)**

Команды должны отгадать зашифрованные слова и найти среди них лишнее

**Место станции:** *Актальный зал (2 этаж)*

**Время пребывания на станции:** *5-7 минут.*

Все команды прибывают на станцию, время засекается с момента выполнения задания.

**Количество ключей:** за каждый правильный ответ команда получает 1 ключ

**Максимальное число заработанных ключей: 5 ключей.**



ГУБКИН



ВАЛУЙКИ



КУРСК



КОРОЧА

**Объяснение:** лишний город – Курск, так как все остальные города находятся в Белгородской области.

### Подведение итогов интеллектуальной игры

Команда-победитель определяется по количеству ключей, собранных на всех станциях.

Команда, победившая в игре, награждается грамотой и памятным призами.

В каждой команде определяются лучшие игроки из каждой команды, которые получают отдельные грамоты как лучшие игроки интеллектуальной игры.

### Список использованной литературы

1. Белгородская черта: энциклопедия для детей / Е. М. Талалаева [и др.]; под ред. Р. А. Сапелина. – Белгород : Мир Белогорья, 2018. – 104 с.: ил.
2. Большая переменка [Текст]: Белгородский областной журнал для детей и подростков. – Белгород : Мир Белогорья. – 2017. – № 11.
3. Жигалов, В. М. Города-крепости Белгородской черты / В. М. Жигалов, Е. В. Шварев. – Северный : Константа, 2017. -24 с.: ил.
4. Знаменитые земляки / А. А. Пчелинов-Образумов [и др.]; под общ.ред. В. В. Горошников. – Рыбинск :Медиарост, 2015. – 120 с.: ил. – (Библиотека белгородской семьи)
5. История Белгородчины / Ю. В. Коннов [и др.]; под общ.ред. В. В. Горошников. – Рыбинск :Медиарост, 2015. – 116 с.: ил. – (Библиотека белгородской семьи)